

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю., старш. препод. Хубиева Ф.М.

Нормативные основания

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 08 от 27.04. 2026 г

Зав. кафедрой

Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1.1.Цель практики.....	4
1.2.Задачи практики:	4
1.3. Типы, способ и форма(-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	9
5. Формы отчетности по практике	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. 10	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
7.1. Основная литература:.....	24
7.2. Дополнительная литература:	25
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	25
8.1. Общесистемные требования.....	25
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	26
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
Приложение 1.....	30

1. 1.Цель и задачи практики

1.1.Цель практики

Целью ознакомительной практики является изучение текстов устного народного творчества, а также диалектных явлений в области фонетики, грамматики, лексики; закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи практики:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение литературы по исследованию современных русских наречий и говоров;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

1.3. Типы, способ и форма(-ы) проведения практики

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

Форма проведения практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом ознакомительная практика **Б2.О.01 (У)** относится к обязательной части. Практика на 1 курсе во 2 семестре.

Практика представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученной дисциплиной «Русская диалектология» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Объем практики. Объем ознакомительной практики – **9 з.е., 324 академических часа.**

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Категория универсальных компетенций Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У К-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
			У К-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
			У К-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3.	Категория универсальных компетенций Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
			УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том

			числе с различными организациями.
ОПК-4.	Общепрофессиональные компетенции Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Общепрофессиональные компетенции Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.	Общепрофессиональные компетенции Способен взаимодействовать с	Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

	участниками		обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1	Педагогическая группа компетенций	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Педагогическая группа компетенций	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов

			внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Педагогическая группа компетенций	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др)- ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-3	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.
2	Основной этап	УК-1, УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3;	1) Изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2); сбор полевого материала; 3) работа с архивными материалами; 4) обработка и анализ полученной информации. В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является самостоятельная исследовательская деятельность. Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) поиск данных (о людях, фактах, проблемах, ситуациях), изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации)
3	Заключительный этап	УК-1, УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3	1. Представление отчетной документации по практике на кафедре. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах

		студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.
--	--	--

5. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;
- 3) индивидуальное задание (задание на практику);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации);
- 5) дневник по учебной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- устанавливать контакты с информантами,
- классификация материала внутри определенной сферы,
- составление словарных статей говоров КЧР (20 карточек),
- обработке и систематизации собранного и архивного материала, его сравнение и анализ с использованием научной литературы.

Форма отчетности – зачет.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;

- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
 - какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
 - итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.
- Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	Не знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	Знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Не владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Хорошо владеет навыками. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	

Повышенный	Знать: задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.				В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализироват ь информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаци й, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументируе т свои выводы и точку зрения.				В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-3

Базовый	Знать: способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурно й среды.	Не знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	В целом знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	Знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности и, творческих способностей личности.	проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.	
	Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Повышенны й	Знать: способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.				В полном объеме знает способы и приемы работы в команде; основы коллективной работы в условиях поликультурной среды.
	Уметь: проявлять лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности и, творческих способностей личности.				В полном объеме проявляет лидерские качества и умения как средство развития активности, инициативности, творческих способностей личности.
	Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.				В полном объеме владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

					организациями.
ОПК-4					
Базовый	Знать: основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает способы основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает способы основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	Уметь: осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	Не умеет осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей. Не владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	В целом умеет . осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей. В целом владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	Умеет осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных ценностей. Владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	
Повышенны й	Знать: основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает основы духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уметь: осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых национальных				Умеет в полном объеме осмысливать и анализировать культурные ценности на основе базовых

	ценностей.				национальных ценностей.
	Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.				В полном объеме владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

ОПК-7

Базовый	Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Не знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	В целом знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	Владеть: способами и приемами взаимодействия с представителями и духовной сферы, СМИ.	Не владеет способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	В целом владеет способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	Владеет основами способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.	
Повышенный	Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом				В полном объеме знает способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом

	требований нормативно- правовых актов в сфере образования.				требований нормативно- правовых актов в сфере образования.
	Уметь: взаимодейство- вать со специалистами в рамках психолого- медико- педагогическог о консилиума.				Умеет в полном объеме взаимодейство- вать со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.
	Владеть: способами и приемами взаимодействия с представителям и духовной сферы, СМИ.				В полном объеме владеет способами и приемами взаимодействия с представителями духовной сферы, СМИ.

ПК-1

Базовый	Знать: особенности терминологиче- ского аппарата в области сравнительно- исторического языкознания; особенности старославянско- го языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическо- м, синтаксическо- м и лексическом).	Не знает особенности терминологичес- кого аппарата в области сравнительно- исторического языкознания; особенности старославянског о языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическо- м, синтаксическом и лексическом).	В целом знает особенности терминологичес- кого аппарата в области сравнительно- исторического языкознания; особенности старославянског о языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическо- м, синтаксическом и лексическом).	Знает особенности терминологичес- кого аппарата в области сравнительно- исторического языкознания; особенности старославянског о языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическо- м, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять	Не умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические,	В целом умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические,	Умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические,	

Повышенны й	основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	
	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов;				Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать записи текстов;

	выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.				выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, закономерностей функционирования русского языка.				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования русского языка.

ПК-2

Базовый	Знать: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает основные основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	В целом умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
Повышенным	Знать: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.				В полном объеме знает основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	Уметь: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий				В полном объеме владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-3					
Базовый	Знать: основные способы интеграции	Не знает основные способы интеграции	В целом знает основные способы интеграции	Знает основные способы интеграции русского языка	

	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенны й	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,				В полном объеме знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	проектной, групповой и др.).				
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				В полном объеме владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой фольклорно-диалектологической практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Разработка теста-опросника по народным обрядам и традициям, диалектам русского языка.
6. Обозначение типов и методов сбора полевого материала.
7. Составление рабочего плана.

8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания фольклорно-диалектологического материала

1. Выбор объекта наблюдения.
2. Запись текстового материала.
3. Паспортизация текстов с указанием следующих данных:
 - ФИО информанта,
 - пол,
 - возраст,
 - место рождения, изменение места проживания,
 - образование,
 - профессия и род занятий,
 - место, время и обстоятельства произведения записи;
 - кем записан текст.
4. Комментирование текстов.
5. Классификация материала внутри заданной семантической сферы.
6. Составление словарных статей говоров и фольклорных жанров.
7. Описание материалов и особенности их хранения.

Задание 3. Обработка и интерпретация полученной информации

1. Формулировка проблемы.
2. Определение и составление прогнозной модели
3. Написание отчета.
4. Презентация собранного фольклорного и диалектологического материала.
5. Подготовка исследовательской работы и участие в итоговой конференции.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции освоены полностью	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии со своим планом бакалавр должен участвовать в научной, педагогической, учебно-методической и организационно-воспитательской работе кафедры. Во

время практики бакалавры ведут дневник и готовят отчет практики с его последующей защитой (защита проводится в последний день практики).

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами. Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

- дневник по практике;
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями;
- аттестационный лист по практике, включающий отзыв руководителя практики и отзыв руководителя профильной организации.

Общие требования к отчету

Отчет по итогам фольклорной практики должен быть напечатан на листах писчей бумаги А4 и представлен в обычном пластиковом файле и в электронном виде. Скреплять листы между собой не нужно.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы вопросы, касающиеся не только деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам в соответствии с учебным планом. Конкретное содержание всех видов деятельности бакалавра отражается в его индивидуальном плане, составленном им в соответствии с заданием научного руководителя.

После предварительной оценки документации проводится защита отчетов по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (5-7 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты отчетов, с учетом оценки отчета по практике и характеристике студента от руководителя практики от профильной организации руководитель практики от организации (вуза) выставляет комплексную оценку.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Абашева Д.В. Русское устное народное творчество : учебно-методическое пособие / Абашева Д.В., Жабина Е.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-4263-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92894.html>.
2. Бертик, А. А. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка: учебное пособие / А. А. Бертик, М. Г. Гриф, С. В. Елфимова, О. О. Королькова; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-2298-4. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/556775> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
3. Васильева, Е. В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева; Кемеровский государственный университет.- 2-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58310> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология: Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты. - Саратов, 2010.
5. Костомаров, Н.И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва : Юрайт, 2019. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/427575>. - Текст: электронный.
6. Кравцов Н. И., Лазутин С. Г. Русское устное народное творчество : учебник для студентов филологических специальностей университетов. 2014.
7. Круглов Ю. Г. Фольклорная практика: пособие для студентов и преподавателей педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература". 1979.
8. Ошорова С. А. Фольклорная практика: прогр. и метод. рек. 2007.
9. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебное пособие / С. К. Пожарицкая.- Москва: Академический Проект, 2005.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809972/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. 5.Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений./ Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2005 (и послед. изд.).
 Фольклор: учебно-методические указания /составитель Ф.М. Хубиева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 37 с.- URL:<https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Аникин В.П. Теория фольклора. Курс лекций. М., 2007. 2. Бельчиков Ю.А. Язык и культура: Материалы спецкурса. М., 2009.
2. Балашов Д.М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). М., 1971.
3. Василенко В.А. Учебная практика по фольклору студентов филологических факультетов педагогических институтов: Организационно-методическое руководство. Алма-Ата, 1979.
4. Райкова И.Н. и др. Русское устное народное творчество: Хрестоматия-практикум. – Москва: Академия, 2007
5. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07201-3.- URL: <https://urait.ru/bcode/456299> (дата обращения: 25.07.2020). - Текст: электронный.
6. Селиванов, Ф.М. Студенческая фольклорная практика: Учебно-метод. пособие. М., 1982.
7. Фольклорная практика: Методические указания. / Сост. К.Э. Шумов. Пермь, 1998.
8. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. - Москва: Академия, 2005. – 176 с.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.

	Договор №332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата	Ученого	совета
			университета,	
			института/факультета,	на

		котором были утверждены изменения
1.	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	03.06.2026г., протокол № 8
2.		
3.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра литературы и журналистики
Кафедра русского языка

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающейся 1 курса Муссакаевой Мадины Маратовны

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Русский язык; литература»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», кафедра русского языка и литературы

Сроки прохождения практики:

С 09 февраля по 21 февраля 2026 года; с 22 июня по 18 июля 2026 года.

Руководители практики:

от кафедры русского языка доц. Козлова Л.Ю.

от кафедры литературы и журналистики ст. преподаватель Хубиева Ф. М.

Руководители практики от профильной организации:

завкафедрой литературы и журналистики доц. Чотчаева М.Х.

завкафедрой русского языка доц. Узденова А.Ю.

Карачаевск 2026